



OFFERTA FORMATIVA IDA

Caratteristiche della domanda formativa IDA

La formazione continua è un'esigenza determinata sia dalle trasformazioni del mondo del lavoro sia dai bisogni formativi dei cittadini, che manifestano esigenze di cultura sia generale che specialistica. L'iscrizione ai percorsi d'istruzione costituisce per l'adulto un importante momento di decisione che ha ricadute sul proprio progetto di vita e di lavoro. Nei confronti delle materie di indirizzo, l'adulto sente l'esigenza di aggiornare le proprie conoscenze e competenze, in vista di una loro applicazione nella vita professionale o nella ricerca di un lavoro.

Dai risultati di una ricerca emerge però l'esigenza dei corsisti di essere considerati come "adulti", chiedendo che vengano abbandonate pratiche didattiche ed orientamenti destinati agli adolescenti.

Dal 31/08/2015 tutti i Centri Territoriali per l'educazione degli adulti e i corsi serali per il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria hanno cessato di funzionare e sono stati riorganizzati secondo i nuovi assetti delineati dal DPR 216/12 e specificati nelle linee guida trasmesse con CM 36/14. Pertanto dall'a.s. 2015/2016 gli adulti che avendone titolo, intendono conseguire un Diploma di istruzione Tecnica o Professionale o Artistica potranno iscriversi alle Istituzioni Scolastiche presso le quali sono incardinati i corrispondenti percorsi di secondo livello.

(Circolare MIUR n°6 del 27 Febbraio 2015)

Descrizione dell'utenza dei corsi IDA

La tipologia fondamentale di utenza dei Corsi IDA è costituita da adulti che:

- non possono frequentare percorsi scolastici per impegni di lavoro o familiari;
- intendono rientrare nel sistema di istruzione per acquisire un titolo di studio formale per migliorare la propria posizione lavorativa;
- disoccupati o impegnati in lavori precari.

Questa potenziale utenza:

- è caratterizzata dalla difficoltà ad inserirsi in corsi di istruzione rigidi e non modularizzati;
- pone l'esigenza di percorsi personalizzati per
 - accrescere l'efficacia dell'apprendimento
 - concentrare al massimo la frequenza
- Chiede il riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali acquisiti nel corso della vita.

I corsi sono aperti a tutti coloro, uomini e donne, lavoratori e disoccupati, che abbiano compiuto almeno 16 anni (C. M. n. 39 del 23 maggio 2014), ma anche agli utenti della locale Casa Circondariale.

Finalità dei percorsi rivolti all'utenza della Casa circondariale

La finalità precipua dei percorsi rivolti agli adulti rinchiusi negli Istituti di prevenzione e pena, in ottemperanza al dettato costituzionale, è quella di favorire l'esercizio del diritto



allo studio, e rieducare alla convivenza civile attraverso azioni positive che li aiutino nella ridefinizione del proprio progetto di vita e nell'assunzione di responsabilità verso se stessi e la società, tenuto conto che l'istruzione costituisce il presupposto per la promozione della crescita culturale e civile e la base necessaria alla formazione professionale.

Flessibilità organizzativa e curriculare

Da quanto emerge dalla domanda, appare evidente che i corsi IDA (ex Corso serale e Casa circondariale) non possono riprodurre l'impostazione dei corsi del mattino, rivolti agli adolescenti.

La normativa di riferimento è data dalle Linee Guida, art.11, comma 10 del D.P.R. 29 ottobre 2012 n.263

– riguardanti il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA)- e dalla C.M. n.36 del 10/04/2014, che, per quanto ci riguarda, parla di "percorsi di istruzione di secondo livello". I percorsi di secondo livello d'istruzione professionale dei Corsi IDA sono articolati in tre periodi didattici.

Il primo periodo comprende il primo biennio, il secondo periodo il secondo biennio, mentre il terzo periodo didattico si identifica con la classe terminale.

L'indicazione legislativa fornita è quella di legare strettamente gli interventi didattici al bagaglio culturale del corsista, incidendo così nella costruzione dei curricula; le disposizioni che regolano la materia prevedono innovazioni strutturali ed organizzative, flessibilizzazione e modularizzazione dei curricula ed eventuali riduzioni di materie collegate al riconoscimento di crediti.

Nel caso degli allievi della Casa circondariale, la programmazione dei loro percorsi d'istruzione deve tener conto della specificità ed istintività dell'istruzione nelle carceri, anche al fine di rendere compatibili i nuovi assetti organizzativi e didattici con i "tempi" e i "luoghi" della detenzione, nonché con la specificità dell'utenza, utilizzando metodi adeguati alla condizione dei soggetti e predisponendo soluzioni organizzative coerenti con il principio di individualizzazione del trattamento penitenziario.

Il quadro orario – ridotto del 30% rispetto al corso tradizionale, è così strutturato:

Quadro orario

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Area comune					
	Ore di lezione	Ore di lezione	Ore di lezione	Ore di lezione	Ore di lezione
A012-Lingua e letteratura italiana	3 (s.o.)	3 (s.o.)	3 (s.o.)	3 (s.o.)	3 (s.o.)
A012- Storia	/	3 (o.)	2 (o.)	2 (o.)	2 (o.)
AB24-Lingua inglese	2 (s.o.)	2 (s.o.)	2 (s.o.)	2 (s.o.)	2 (s.o.)
A026- Matematica	3 (s.o.)	3 (s.o.)	3 (s.o.)	3 (s.o.)	3 (s.o.)
A046-Diritto ed economia	2 (o.)				
A050-Biologia e Scienze della	3 (o.)				
TOTALE ORE	13	11	10	10	10



Area di indirizzo					
A031- Scienza degli Alimenti(1)	/	3 (o.)	2 (o.)	3 (o.)	2 (o.)
A034-Chimica o A038-Fisica (Scienze integrate)	3 (o.)	/	/	/	/
B020- Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina	4 (p.comp.)(2)	4 (p.comp.)(2)	4 (p.)	3 (p.)	3 (p.)
B021- Laboratori di servizi enogastronomici-settore sala e vendita	4 (p.comp.)(2)	4 (p.comp.)(2)		2 (p.)	2 (p.)
B019- Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2 (p.)	2 (p.)			
Seconda lingua straniera AA24- Lingua Francese	/	3 (s.o.)	3 (s.o.)	2 (s.o.)	2 (s.o.)
A045- Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	/	/	3 (s.o.)	3 (s.o.)	3 (s.o.)
TOTALE ORE	9	12	12	13	12
TOTALE	22	23	22	23	22

- (1) Per Scienza degli alimenti è prevista un'ora di compresenza con Laboratorio di servizi enogastronomici –settore cucina in una delle tre classi del triennio.
- (2) Le esercitazioni pratiche di cucina e sala prevedono la compresenza.
N.B.: nella Casa circondariale è attivato anche l'insegnamento della Religione cattolica (1 ora nel primo biennio, solo nella seconda classe, e 1 ora nel secondo biennio, nella terza e nella quarta classe).
Le lezioni per i Corsi IDA annessi alla Sede Centrale si tengono dal LUNEDI' al VENERDI'.

Orario classi

I ORA	Dalle	15,00	Alle	16,00
II ORA	Dalle	16,00	Alle	17,00
III ORA	Dalle	17,00	Alle	18,00
IV ORA	Dalle	18,00	Alle	19,00
V ORA	Dalle	19,00	Alle	20,00

La costruzione del percorso personalizzato

Il recupero dei debiti ed il riconoscimento dei crediti

Per i corsisti IDA delle classi terza/quarta (in possesso di Licenza Media o di un Diploma) è previsto il riconoscimento - da parte di un'apposita Commissione composta dai docenti del Consiglio di Classe – di crediti formali, informali e non formali (soggetti a verifica tramite prova di accertamento in ingresso) quindi delle competenze già possedute dallo studente.

Si precisa che: i crediti formali derivano da precedenti esperienze di studio svolte in Italia o all'estero nel sistema dell'istruzione (scuola) o della formazione professionale; i crediti informali riguardano le competenze acquisite con il lavoro; i crediti non formali non rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione, ma delle esperienze personali.

Per i corsisti delle Classi terza/quarta detto riconoscimento/crediti rappresenta il titolo di



accesso alla frequenza per la classe in oggetto, o rendono possibile, sotto precisa richiesta dell'interessato, l'esonero dalla frequenza delle discipline di base comuni a tutti gli indirizzi di scuola secondaria di secondo grado.

Il succitato esonero dalla frequenza sarà però parziale, per garantire la trattazione di alcuni aspetti meramente professionali che coinvolgono anche, e non solo, le discipline di base di cui sopra.

Per le discipline soggette all'esonero andrà, quindi, comunque garantita una frequenza pari ad una certa percentuale rispetto al quadro orario settimanale, che la Commissione si riserva di rendere nota dopo aver effettuato il riconoscimento crediti con relativa valutazione.

Discorso a parte meritano, ovviamente, le discipline: Inglese e Francese, in quanto al loro interno è previsto lo svolgimento di alcuni aspetti tipici dell'indirizzo di studio, e le discipline propriamente di indirizzo.

Il riconoscimento dei crediti da parte della Commissione e, di conseguenza, la personalizzazione del piano di studi in collaborazione con lo studente, avverrà nel primo periodo dell'anno scolastico – nella fase di accoglienza- e saranno formalizzati in un Patto formativo che sarà stipulato tra la scuola ed il corsista. Nel patto formativo, di cui questo documento è parte integrante, sono elencate e sottoscritte: Le condizioni in cui si svolgeranno i corsi:

- Esplicitazione degli obiettivi dell'azione didattica
- Esplicitazione delle tappe del percorso formativo
- Esplicitazione dei criteri di valutazione Le condizioni in cui si trova l'allievo:
- Collegamento con le esperienze degli allievi
- Riconoscimento di crediti formativi
- Esonero dalla frequenza di alcune materie
- Eventuali debiti da recuperare

La suddivisione dell'anno scolastico

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri

PERIODI	ATTIVITÀ'
1° Quadrimestre	ACCOGLIENZA- RECUPERO DEBITI- SVOLGIMENTO UDA-VALUTAZIONE PERIODALE- EVENTUALE RECUPERO
2° Quadrimestre	SVOLGIMENTO UDA- VALUTAZIONE FINALE

Accoglienza nel Corso serale

La fase di accoglienza, che si protrarrà per la prima parte del primo quadrimestre, prevede:

1. Incontro in riunione plenaria del Dirigente Scolastico con i docenti e i corsisti per l'illustrazione del percorso formativo.
2. Valutazione diagnostica:

La Commissione del corso serale:

- Svolge colloqui/intervista individuali ed esamina, con il corsista, la documentazione per il riconoscimento dei crediti e l'individuazione dei debiti.
- Sottopone, se necessario, un'eventuale prova pratica per la conferma dei crediti non



formali.

- Programma il recupero dei debiti: qualora dall'osservazione iniziale emergano debiti formativi, questi dovranno essere colmati tramite l'esecuzione di un lavoro didattico personalizzato.

Accoglienza nella sede della Casa circondariale

La fase di accoglienza, che si protrarrà per la prima parte del primo quadrimestre, prevede:

1. Valutazione diagnostica.
2. Programmazione per il recupero dei debiti: qualora dall'osservazione iniziale emergano debiti formativi, questi dovranno essere colmati tramite l'esecuzione di un lavoro didattico personalizzato.

Frequenza e svolgimento UDA Corsi IDA Sede Centrale

In merito alla frequenza l'anno scolastico, ai sensi del DPR 22 del 2009, si considera validato se non si supera il 25% delle assenze. Discorso a parte merita l'esonero parziale precedentemente illustrato. Il corsista dovrà sostenere prove di verifica in tutti gli insegnamenti, compresi quelli con esonero parziale, questi ultimi in misura minore come esplicitato nel Modulo richiesta esonero parziale (Vedi allegati), ma comprensivi comunque, per le discipline che lo prevedono, di almeno una prova scritta su due per quadrimestre.

- I programmi di insegnamento avranno un impianto modulare: il Modulo è un insieme di Unità Didattiche che organizza contenuti disciplinari o multidisciplinari in base agli obiettivi, descrivendone prerequisiti, tempi, strumenti, modalità di verifica.
- Potranno essere previsti interventi di recupero se la valutazione periodale dovesse evidenziare lacune.

Frequenza e svolgimento UDA per la sede della Casa circondariale

In merito alla frequenza l'anno scolastico, ai sensi del DPR 22 del 2009, si considera validato se non si supera il 25% delle assenze. Il corsista dovrà sostenere prove di verifica in tutti gli insegnamenti.

- I programmi di insegnamento avranno un impianto modulare: il Modulo è un insieme di Unità Didattiche che organizza contenuti disciplinari o multidisciplinari in base agli obiettivi, descrivendone prerequisiti, tempi, strumenti, modalità di verifica.
- Potranno essere previsti interventi di recupero se la valutazione periodale dovesse evidenziare lacune

L'azione formativa

Numerosi documenti ufficiali hanno descritto le competenze che un adulto dovrebbe possedere, di seguito elencate:

- Abilità logico-linguistiche (il saper leggere e scrivere, il calcolo, la capacità di ragionamento e di argomentazione);
- Capacità cognitive indirizzate verso l'analisi e la soluzione dei problemi;
- Qualità comportamentali (il saper lavorare in gruppo gestendo cooperazione e conflitto, affermando senso di responsabilità e capacità di impegno ed iniziativa);
- Conoscenze economiche, giuridiche, storiche e sociali per interpretare il contesto di vita e lavoro;



- Una meta-competenza come l'imparare ad apprendere.

Su questa base i gruppi disciplinari, nelle riunioni dipartimentali per la programmazione di inizio d'anno, hanno indicato gli obiettivi didattici generali, i contenuti ritenuti essenziali per l'utenza del corso serale, le metodologie di insegnamento (c.f.r. verbale riunione congiunta con Casa circondariale)

Valutazione

Nel campo dell'educazione degli adulti è ancora più marcata che negli adolescenti la necessità di costruire situazioni di valutazione in cui sia valorizzata la consapevolezza degli obiettivi che sono oggetto di verifica. Saranno pertanto utilizzati, per le verifiche di fine Modulo, questionari di autovalutazione, prove semistrutturate e strutturate.

La valutazione periodale sarà basata sulle verifiche di fine UDA per tutte le discipline, comprese quelle nelle quali è stato riconosciuto un esonero parziale.

Al corsista serale, in possesso di crediti formali, sarà attribuito, nella valutazione periodica e finale, un voto risultante dalla media fra quello attribuito dal docente del Corso serale con quello riportato nella pagella scolastica di riferimento.

Credito scolastico

Il C.d.C. attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, un punteggio per l'andamento degli studi denominato CREDITO SCOLASTICO.

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi ottenuti dai candidati nelle prove dell'Esame di Stato e che contribuisce per 40 punti su 100 (D. Lgs n.62/2017) a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Il punteggio assegnato al credito scolastico esprime:

- La valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto (media dei voti);
- La media dei voti dà diritto all'attribuzione del PUNTEGGIO minimo della BANDA DI OSCILLAZIONE; il punteggio maggiore verrà attribuito se l'allievo consegue il 50% negli altri indicatori di seguito indicati:

Corso serale:

- esperienze professionali - (p. 0,50);
- impegno e partecipazione - (p. 0,25);
- partecipazione attività complementari integrative della scuola- (p.0,25).

Casa circondariale:

- assiduità e frequenza - (p. 0,50);
- partecipazione a manifestazioni interne alla casa circondariale - (p. 0,50).

Tabella Credito Scolastico

D. Lgs n.62/2017 (sostituisce la tabella prevista D.M. n.42 del 22/05/07)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	–	–	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10



$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Spazi e risorse strumentali

Per il Corso serale saranno utilizzati i laboratori di sala, cucina, ricevimento della Scuola. Si farà ricorso, quando ritenuto opportuno, anche all'uso del laboratorio linguistico.
Per la Casa circondariale saranno utilizzati i laboratori di sala e cucina della Sede della Casa Circondariale.

Libri di testo ed altri materiali didattici

I materiali e gli strumenti per la didattica, in particolare i libri di testo specifici per l'Educazione degli adulti sono pressoché inesistenti. Si sopperirà, grazie anche alla presenza della LIM in ogni aula (per il Corso serale), con materiali -digitalizzati e non-integrativi (dispense, documenti originali per l'Italiano e la Storia, quotidiani, riviste in lingua, riviste scientifiche, cd-rom). Sarà costituita una biblioteca di classe contenente anche novità editoriali e si utilizzerà la risorsa Internet, quest'ultima non prevista per la Sede circondariale però.