



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

A partire dai nuclei essenziali dell'Educazione civica e dalle integrazioni al Profilo, educativo, culturale e professionale dello studente riferite al nuovo insegnamento, per ogni anno di corso sono state individuate due tematiche sulle quali incentrare le UDA da sviluppare una nel primo quadrimestre e una nel secondo quadrimestre. Per ogni UDA sono stati individuati i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, le discipline coinvolte e il rispettivo monte ore.

Il coordinatore di educazione civica rapportandosi con il consiglio di classe, coordina la progettazione e realizzazione delle UDA (una per quadrimestre) a partire dai risultati di apprendimento espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze individuati nel presente documento.

I docenti della sede carceraria e del corso serale apporteranno le opportune modifiche in coerenza con i rispettivi quadri orari.

PRIMO ANNO				
Primo Quadrimestre				
Nuclei concettuali	Competenze (allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ <b>16 ORE</b>
Costituzione  Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Partecipare al dibattito culturale. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto	Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma. Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	Conoscere i rischi e le opportunità della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera efficace, critica e consapevole. Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali,	<b>Diritto (2h), Tic (1h), Scienz. mot. (1h), Scienz. Alim. (1h), Mat. (1h), Stor. (1h),Ling.I (1h), Lingua II (1h), Scien.Int.(1h), Italiano (2h), IRC (1h), Lab.Serv.Enog.(1h), Lab. Sala e Vend. (1h), Lab. Acc. (1h)</b>

	nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Saper partecipare in maniera adeguata agli scambi di idee suisocial network. Saper valorizzare le differenze culturali, di genere e religiose, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.	gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi. Conoscere le regole di navigazione sul web e i comportamenti che possono costituire reato. Conoscere i rischi della comunicazione ostile - "Hate speech."  Conoscere i più diffusi termini ed espressioni anglofone utilizzate sul web nelle comunicazioni a rischio.	
<b>Secondo Quadrimestre</b>				
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Insegnamenti coinvolti/ 17ORE</b>
Sviluppo sostenibile: Agenda 2030- -r-Costituzione	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Promuovere la conoscenza del problema della sostenibilità per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse sia per le generazioni presenti che per le future Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso	Attuare comportamenti rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale Distinguere tra risorse rinnovabili e non Praticare una corretta differenziazione di rifiuti in ambiente scolastico e familiare Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti Essere consapevoli di alcune problematiche legate alla sostenibilità quali: povertà, fame,	L'agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile Comportamenti ecosostenibili nel quotidiano Ecotecnologie orientate alla sostenibilità ( <i>depurazione, differenziazione, smaltimento</i> ). Analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sulle produzioni alimentari	<b>Diritto (2h), Tic (1h), Scienz. mot. (1h), Scienz. Alim. (1h), Mat. (1h), Stor. (1h), Ling.I (1h), Lingua II (1h), Scien.Int. (2h), Ital. (2h), IRC (1h),Lab.Serv.Enog.(1h), Lab. Sala e Vend. (1h), Lab. Acc. (1h)</b>

	<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, cambiamento climatico</p>	<p>Concetto di diritto e dovere Tutela dell'ambiente naturale nella Costituzione Italiana: Artt. 9</p>	
--	--	---	--	--

SECONDO ANNO				
Primo Quadrimestre				
Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ 17 ORE
Costituzione	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscere il concetto di norme sociali e norme giuridiche Conoscere il senso dell'espressione "cultura della legalità" Criminalità organizzata e associazioni mafiose: affari tradizionali e ecomafia</p>	<p>Diritto (2h), Tic (1h), Scienz. mot. (1h), Scienz. Alim. (1h), Mat. (1h), Stor. (2h), Ling.I (1h), Lingua II (1h), Scien.Int. (1h), Ital. (2h), IRC (1h), Lab.Serv.Enog.(1h), Lab. Sala e Vend. (1h), Lab. Acc. (1h)</p>

			Fenomeni mafiosi nella storia: continuità e trasformazioni	
<b>Secondo Quadrimestre</b>				
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Insegnamenti coinvolti/ 16 ORE:</b>
Cittadinanza digitale  Costituzione	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Sapere esercitare la propria cittadinanza digitale utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.  Sapere esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.  Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, furto d'identità...)  Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).	Conoscere le tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.  Conoscere i diritti e i doveri di cittadino digitale.  Conoscere le modalità di comunicazione corrette all'interno di un gruppo di discussione.  Conoscere le regole di base per tutelarsi dai rischi in rete.  Conoscere le norme specifiche per il rispetto della privacy e del diritto d'autore.  Conoscere i più diffusi termini ed espressioni anglofone utilizzate sul	Diritto (2h), Tic (1h), Scienz. mot. (1h), Scienz. Alim. (1h), Mat. (2h), Stor. (1h), Ling.I (1h), Lingua II(1h), Scien.Int. (1h), Ital. (1h), IRC (1h), Lab. Serv. Enog.(1h), Lab. Sala e Vend. (1h), Lab. Acc. (1h)

			web nelle comunicazioni a rischio.	
--	--	--	------------------------------------	--

TERZO ANNO				
Primo Quadrimestre				
Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ 16 ORE
<p><b>Salute e benessere:</b> Agenda 2030</p> <p>Costituzione</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Indicare i criteri per un'alimentazione equilibrata e metterla in relazione con la salute</p> <p>Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.</p> <p>Elaborare un'offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale.</p> <p>Predisporre e servire prodotti enogastronomici</p>	<p>L'agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</p> <p>I Principi fondamentali della Costituzione: diritto alla salute (art. 32 Cost.)</p> <p>La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p> <p>Linee guida per una sana alimentazione: i principi nutritivi; nutrizione e alimentazione.</p>	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione (h 2),</p> <p>Cucina (h2), Sala (h2), Scienze motorie e sportive (h2), Diritto e tecniche amministrative (h2), Storia (h1), Italiano (h1), Lingua I (h1), lingua II (h1), Matematica (h 1), IRC (h1)</p>

		<p>in base a specifiche esigenze dietologiche e/o disturbi e limitazioni alimentari.</p> <p>Mettere in correlazione i benefici della pratica sportiva con regimi nutrizionali adeguati</p>	<p>Elementi di dietetica e nutrizione.</p> <p>Criteri di scelta delle materie prime/prodotti/servizi/certificazioni, stagionalità, eco-sostenibilità).</p> <p>Sport ed esercizio fisico come stile di vita per la salute e il benessere del singolo, della società e dell'ambiente.</p> <p>Piramide alimentare e Piramide dello sportivo</p>	
<b>Secondo Quadrimestre</b>				
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Insegnamenti coinvolti/ 17 ORE</b>
<p>Costituzione</p> <p>Patrimonio comune (Unesco)</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Riconoscere il ruolo e i valori delle organizzazioni internazionali</p> <p>Saper individuare e descrivere i siti Unesco Italiani e valorizzarne il valore culturale ed economico</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Le organizzazioni internazionali: dall'ONU all'UNESCO</p>	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione (h 2), Cucina (h1), Sala (h1), Scienze motorie e sportive (h1), Diritto e tecniche amministrative (h2), Storia (h2), Italiano (h2), Lingua I (2h), lingua II (h2), Matematica (h 1), IRC (h1)</p>

			Definizione di patrimonio culturale  Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali  La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione: art 9  Il Patrimonio Unesco in Italia  Il turismo sostenibile	
--	--	--	---	--

QUARTO ANNO				
Primo Quadrimestre				
Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ 16 ORE

<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale/tutela territorio)</p> <p>Costituzione</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p>Saper Individuare i prodotti di qualità del territorio e di filiera controllata.</p> <p>Distinguere le caratteristiche peculiari, le tradizioni storiche e i criteri di certificazione dei prodotti tipici legati al territorio</p> <p>Sostenere il sistema produttivo e le economie locali e tutelare i consumatori, garantendo una qualità certificata e controllata.</p> <p>Realizzare eventi per la tutela e la promozione delle tipicità locali certificate, nei contesti professionali di appartenenza.</p>	<p>Le tradizioni culturali ed enogastronomiche in riferimento all'assetto agroalimentare del territorio di appartenenza.</p> <p>I prodotti tipici locali per un'offerta enogastronomica di qualità ed ecosostenibile.</p> <p>Sistemi di qualità certificata e controllata per tutelare e valorizzare le attività agro-alimentari tradizionali locali".</p>	<p><b>Indirizzo Cucina/Sala:</b></p> <p>Scienza e cultura dell'alimentazione (h 2),</p> <p>Cucina (h2), Sala (h2), Scienze motorie e sportive (h1), Diritto e tecniche amministrative (h2), Storia (h1), Italiano (h2), Lingua I (h1), lingua II (h1), Matematica (h 1), IRC (h1)</p>
<p><b>Secondo Quadrimestre</b></p>				
<p><b>Nuclei concettuali</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Insegnamenti coinvolti/ 17 ORE</b></p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Costituzione</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi economici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>Individuare e riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto</p>	<p>Conoscere il concetto di impresa</p> <p>Impresa e società</p>	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione (h 2), Cucina (h2), Sala (h2), Scienze motorie e sportive (h1), Diritto e tecniche amministrative (h2), Storia (h1), Italiano (h1), Lingua I (1h), Lingua II (h2), Matematica (h 2), IRC (h1)</p>





	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	produttivo del proprio territorio Individuare le strategie di sviluppo ecosostenibile delle attività produttive di settore, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche locali, regionali e nazionali.	Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento  La sostenibilità delle pratiche enogastronomiche	
--	--	--	---	--

**QUINTO ANNO**

**Primo Quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Insegnamenti coinvolti/17ORE</b>
Costituzione	Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino Riconoscere l'importanza e il valore dell'Unione Europea	Contesto storico in cui nasce la Costituzione Italiana Struttura della Costituzione Italiana Gli organi dello stato e il diritto di voto L'unione Europea; nascita ed evoluzione Il parlamento europeo Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Scienza e cultura dell'alimentazione (h 2), Cucina (h1), Sala (h1), Scienze motorie e sportive (h1), Diritto e tecniche amministrative (h2), Storia (h2), Italiano (h2), Lingua I (h2), lingua II (h2), Matematica (h 1), IRC (h1)

**Secondo Quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Insegnamenti coinvolti/ 16 ORE</b>

<p>Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come cittadino per lo sviluppo della comunità</p> <p>Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale sui luoghi di lavoro</p>	<p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</p> <p>Tipologie contrattuali</p> <p>Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche"</p> <p>Curriculum vitae in formato europeo</p> <p>Tecniche di comunicazione per il colloquio di lavoro</p> <p>I sindacati nella storia</p>	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione (h 2), Cucina (h2), Sala (h2), Scienze motorie e sportive (h1), Diritto e tecniche amministrative (h2), Storia (h1), Italiano (h2), Lingua I (h1), lingua II (h1), Matematica (h 1), IRC (h1)</p>
--	---	---	--	---